

## FIȘA DISCIPLINEI

### 1. Date despre program

Facultatea	Litere și Științe ale Comunicării
Departamentul	DPPD
Domeniul de studii	Modul psiho-pedagogic, nivel 1
Ciclul de studii	Licență
Programul de studii	Limba și literatura engleză - Limba și literatura germană/ Limba și literatura română Limba și literatura engleză - O limbă și literatură modernă (spaniolă, italiană) Limba și literatura franceză - Limba și literatura engleză Limba și literatura ucraineană – Limba și literatura engleză

### 2. Date despre disciplină

Denumirea disciplinei	DIDACTICA SPECIALITĂȚII A/B: Limba și literatura engleză				
Anul de studiu	II	Semestrul	4	Tipul de evaluare	examen
Regimul disciplinei	Categorica formativă a disciplinei DF - fundamentală, DS - de specializare, DC – complementară				DS
	Categorica de opționalitate a disciplinei: DOB – obligatorie, DOP – opțională, DFA - facultativă				DFA

### 3. Timpul total estimat (ore alocate activităților didactice)

I a) Număr de ore pe săptămână	4	Curs	2	Seminar	2	Laborator/ Lucrări practice		Proiect	
I b) Totalul de ore pe semestru din planul de învățământ	56	Curs	28	Seminar	28	Laborator/ Lucrări practice		Proiect	

Distribuția fondului de timp pe semestru	ore
II.a) Studiu individual	66
II.b) Tutoriat (pentru ID)	
III. Examinări	3
IV. Alte activități (precizați):	

Total ore studiu individual (II.a+II.b+III)	69
Total ore pe semestru (I.b+II.a+II.b+III+IV)	125
Numărul de credite	5

### 4. Competențe specifice acumulate

Competențe profesionale/ generale	CP1: Utilizarea eficientă a terminologiei de specialitate în analiza și gestionarea practică a situațiilor didactice CP2 Proiectarea, organizarea, desfășurarea și evaluarea activităților didactice în acord cu reperele Curriculumului Național; CP3: Valorificarea metodologiei didactice centrate pe subiectul învățării în practica educativă
Competențe transversale	CT4 raportarea responsabilă la valorile și normele de etică și deontologie corespunzătoare profesiei didactice

### 5. Rezultatele învățării

Cunoștințe	Aptitudini	Responsabilitate și autonomie
- Corelează cunoștințele de specialitate, psihopedagogice, în realizarea activităților instructiv-educative din învățământ și a altor activități educaționale -Dezvoltă și experimentează modele/structuri adaptabile în raport cu evoluția paradigmelor pedagogice -Argumentează fundamentarea unor decizii și inițiative educaționale, pe baza culegerii de date și informații relevante privind rezultatele învățării.	- Elaborează modele de proiectare a activităților educaționale sau design pedagogic, integrând resursele inovative - Utilizează în proiectarea, desfășurarea, evaluarea și reglarea procesului didactic, cunoștințele specifice domeniului/disciplinei și didacticii domeniului/ disciplinei. -Proiectează procese de planificare strategică și decizionale din cadrul instituției.	- Dezvoltă atitudini creatoare și constructive în aplicarea designului și principiilor pedagogice. -Comunică eficient prin oferirea de feedback constructiv și susține implicarea activă a elevilor în propriul proces de învățare. - Respectă normele de etică, de integritate academică și de conduită profesională.

### 6. Obiectivele disciplinei (reieșind din grila competențelor specifice acumulate)

Obiectivul general al disciplinei	Utilizarea avizată a terminologiei, a tehnicilor și a strategiilor didactice specifice domeniului didacticii limbii engleze în procesul de proiectare didactică
-----------------------------------	---

## 7. Conținutul predării și învățării

Curs	Nr. ore	Metode de predare	Observații
Curs introductiv: prezentarea și explicarea structurii și a conținuturilor cursului și seminarului; menționarea surselor bibliografice minimale	2	-prelegerea interactivă,	Utilizarea de fotocopii ale unor materiale diverse care ilustrează situații descrise la curs
Managementul clasei de elevi la ora de limbă engleză: Roluri ale profesorului ( <i>Classroom Management: Teacher Roles</i> )	2	-explicația,	
Managementul clasei de elevi la ora de limbă engleză: gestionarea problemelor de disciplină ( <i>Discipline Problems: Disruptive Behaviour</i> )	2	-exemplificarea,	
Managementul clasei de elevi la ora de limbă engleză: Organizarea elevilor în diverse configurații de interacțiune ( <i>Classroom Interaction: Students Groupings</i> )	2	- dialogul,	
Limba folosită în clasă de către profesor pentru explicare și instruire/ formularea cerințelor de lucru ( <i>The Language of the Classroom. Giving Instructions and Explanations</i> )	2	-problematizarea,	
Limba folosită în clasă de către profesor: formularea întrebărilor. Criterii de formulare a unor întrebări eficiente. Tipuri de întrebări. Strategii de elicitare a răspunsurilor ( <i>Asking Questions: Criteria for Effective Questioning, Types of Questions, Nomination Strategies</i> )	2	-metoda inductivă (generalizarea),	
Organizarea și desfășurarea activităților de dezvoltare a priceperilor de citire ( <i>Teaching Reading</i> )	2	-metoda deductivă (particularizarea)	
Organizarea și desfășurarea activităților de dezvoltare a priceperilor de înțelegere a unui text audiat ( <i>Teaching Listening</i> )	2		
Organizarea și desfășurarea activităților de dezvoltare a priceperilor de exprimare în scris ( <i>Teaching Writing</i> )	2		
Organizarea și desfășurarea activităților de predare-învățare a chestiunilor gramaticale ( <i>Teaching Grammar</i> )	2		
Aprecierea efortului și a calității activității elevilor. Corectarea greșelilor și formularea de feedback ( <i>Assessment: Error Correction and Feedback</i> )	2		
Evaluarea rezultatelor învățării. Tipuri de teste ( <i>Evaluation: Types of Tests</i> )	2		
Proiectarea didactică. Noțiuni de bază ( <i>Lesson Planning</i> )	4		
Bibliografie minimală recomandată			
ANDREWS, Jane, 1996, <i>Assessment in Language Learning</i> (Unit 0: „Introduction”, Unit 1: „Types of Test”, Unit 2: „Testing Techniques”), CELSE Distance Learning Materials, University of Manchester School of Education Distance Learning, Stockport, R & D Graphics. DOFF, Adrian, 1999, <i>Teach English</i> (Trainer’s Handbook + Teacher’s Workbook), CUP. EDGE, Julian, 1989, <i>Mistakes and Correction</i> , Longman. HARMER, Jeremy, 1987, <i>Teaching and Learning Grammar</i> , Longman. HARMER, Jeremy, 2007, <i>The Practice of English Language Teaching</i> , 4th Edition, Longman. THORNBURY, Scott, 2017, <i>30 Language Teaching Methods</i> , CUP. UR, Penny, 2013, <i>A Course in Language Teaching</i> , CUP.			

Aplicații (seminar / laborator / lucrări practice / proiect)	Nr. ore	Metode de predare	Observații
Metode de predare a limbilor străine de-a lungul timpului, peste tot în lume ( <i>Approaches to Language Teaching</i> )	2	-brainstormingul -exemplificarea,  -problematizarea,  -metoda inductivă (generalizarea),  -metoda deductivă (particularizarea),  -dialogul,  -discuția colectivă,  dezbateră	utilizarea de fotocopii ale unor materiale diverse și înregistrări video care ilustrează situații specifice orelor de limba engleză și care vor fi analizate/discutate de către studenți dirijați de profesor
Teorii ale învățării naturale ( <i>Theories of Language Acquisition</i> )	2		
Modalități de gestionare a comportamentului perturbator în clasă. Analiză de situații ilustrative ( <i>Discipline Problems: Disruptive Behaviour. Episodes Analysis</i> )	2		
Manuale alternative utilizate în prezent în școala românească pentru predarea limbii engleze ca limbă străină. Documente școlare ( <i>Familiarisation with alternative textbooks currently used for the communicative teaching of English in Romanian schools. School documents</i> )	4		
Limba folosită în clasă de către profesor pentru a explica și a instrui/ formula cerințele de lucru ( <i>The Language of the Classroom. Giving Instructions and Explanations</i> ) (Aplicații)	2		
Limba folosită în clasă de către profesor: formularea întrebărilor. Criterii de formulare a unor întrebări eficiente. Tipuri de întrebări. Strategii de elicitare a răspunsurilor ( <i>Asking Questions: Criteria for Effective Questioning, Types of Questions, Nomination Strategies</i> ) (Aplicații)	4		
Despre autonomia elevului în procesul de predare-învățare (“About Learner Autonomy”, journal article by Eda Tammelo, photocopy)	2		
Organizarea și desfășurarea activităților de dezvoltare a priceperilor de exprimare orală ( <i>Teaching Speaking. Practice</i> ) (Aplicații)	2		
Organizarea și desfășurarea activităților de predare-învățare a chestiunilor gramaticale ( <i>Teaching Grammar. Practice</i> ) (Aplicații)	4		
Schițarea unui proiect didactic ( <i>Devising a Lesson Plan. Practice</i> )	4		

(Aplicații)			
Bibliografie minimală recomandată			
DOFF, Adrian, 1999, <i>Teach English</i> (Trainer's Handbook + Teacher's Workbook), CUP. HARMER, Jeremy, 2007, <i>The Practice of English Language Teaching</i> , 4th Edition, Longman. TAMMELO, Eda s.a., <i>About Learner Autonomy</i> (photocopy of journal article) *** <i>The Common European Framework for Languages</i> , <a href="http://www.coe.int/t/dg4/linguistic/source/framework_en.pdf">http://www.coe.int/t/dg4/linguistic/source/framework_en.pdf</a> UR, Penny, 2013, <i>A Course in Language Teaching</i> . CUP			

## 8. Evaluare

Tip activitate	Criterii de evaluare	Metode de evaluare	Pondere din nota finală
Curs	- însușirea principalelor noțiuni, idei, teorii; (CP1,CP2) - mod personal de abordare și interpretare (CP3, CT4); - capacitatea de sinteză și de analiză; (CP2, CP3)	<b>test scris</b> urmat de o discuție a testului	50%
Seminar	- cunoștințe certe și profund argumentate; (CP1,CP3) - exemple analizate, comentate, create; (CP2) - mod personal de abordare și interpretare (CP3,CT4)	evaluare pe parcurs: scrisă și orală, în cadrul dezbaterilor de grup la seminar	50%
Laborator/ Lucrări practice			
Proiect			

Fișa disciplinei include, dacă este cazul, elemente adaptate persoanelor cu dizabilități, în funcție de tipul și gradul acestora.

Data completării	Grad didactic, nume, prenume, semnătura titularului de curs	Grad didactic, nume, prenume, semnătura titularului de aplicație
23.09.2025	Lector univ. dr. CURELARIU Valentina	Lector univ. dr. CURELARIU Valentina

Data avizării	Grad didactic, nume, prenume, semnătura responsabilului de program
23.09.2025	Conf. univ. dr. MARȚOLE Daniela

Data avizării în departament	Grad didactic, nume, prenume, semnătura directorului de departament
23.09.2025	Conf. univ. dr. GANCEVICI Olga

Data aprobării în consiliul facultății	Grad didactic, nume, prenume, semnătura decanului
26.09.2025	Prof. univ. dr. PETROȘEL Daniela

